



WESTMINSTER  
SCHOOL

# Sixth Form Entrance Examination

Sample Paper

# FRENCH

Time: 45 minutes

## Instructions to candidates:

- Check your name and candidate number are correct in the space above.
- Please write your answers in the space provided and on the lined paper in the back of this booklet.
- Please spend **10 minutes** on Section A (Reading), **10 minutes** on Section B (Grammar) and **25 minutes** on Section C (Writing).

## Before you start, please answer the following questions / delete where appropriate:

- How long have you been studying French? ..... years / months
- Have you ever attended a French school or lived in France? **YES / NO**
- Do you speak French at home or in the family? **YES / NO**

If **YES**, please provide details:

.....

## A. READING (10 mins)

### À l'école de l'élite européenne

C'est au petit matin que Bruges est la plus magique. L'âge d'or de la ville était au XV<sup>e</sup> siècle, quand elle était encore le premier marché au drap du monde occidental.

Dans ce lieu médiéval s'est installée depuis 1948 une véritable institution de l'Union européenne (UE) : le Collège d'Europe. Cet établissement d'enseignement post-universitaire, quasiment inconnu en France, est pourtant considéré comme l'école de l'élite européenne. Les anciens élèves s'appellent les « brugeois ». Quelle est cette formation ultra sélective, où des étudiants venus de toute l'Europe sont choisis sur recommandation par les ministères des affaires étrangères de leurs pays ? A Bruxelles, il est quasiment impossible de travailler dans les deux épicrocentres du quartier européen, entre Commission, Conseil et Parlement, sans croiser au moins un ex-brugeois.

Ses membres partagent quelque chose de très fort : la foi en l'Union. En cette fin 2016, annus horribilis pour l'Union (la décision de sortir de l'UE par le Royaume-Uni, la crise des migrants et les référendums perdus aux Pays-Bas et en Italie), Bruges reste toujours ce sanctuaire, cette belle machine à former les cadres de l'UE créée en 1948.

Dans la plus pure tradition des institutions européennes, le français est à Bruges l'une des deux langues de l'enseignement, avec l'anglais. Tout est fait, pendant les dix mois que dure la scolarité, pour inculquer à ces jeunes gens l'« esprit de Bruges ». Pour atteindre cet objectif, l'établissement est doté d'un cadre de travail un peu particulier, inspiré des collèges britanniques. Les étudiants logent dans sept résidences disséminées dans la vieille ville, les nationalités sont forcément mélangées (une cinquantaine, dont plus de 20 % de non-communautaires). Ils y dorment, y petit-déjeunent, y palabrent dans quatre, cinq ou six langues. « Et tant pis si, au début, des Allemands se plaignent du bruit que font les Espagnols », explique un ancien élève.

*Adapted from Le Monde (December 2016)*

**Answer the following questions in English.** You need **not** answer in full sentences. The number of marks available for each question is shown in square brackets.

1. What do we learn about Bruges in the 15th century? [1]

.....  
.....

2. What do we know about the students who attend the « Collège d'Europe »? [1]

.....  
.....

3. Describe the selection process to gain admission. Give two details. [2]

.....  
.....

4. According to the beginning of paragraph three, what do students and former students have in common? [1]

.....  
.....

5. Why was 2016 such a bad year? Give two examples [2]

.....  
.....

6. How does the “spirit of Bruges” manifest itself? Give three examples. [3]

.....  
.....

**[10 marks]**

## B. GRAMMAR (10 mins)

Fill in the gaps in the text below using an appropriate single word for each to complete the meaning.

*Examples:* L'homme qu'il a vu hier est venu me chercher à la gare aujourd'hui.

L'été dernier, comme (1) ..... année, la famille Vialet allait partir (2) ..... vacances au (3) ..... de juillet. Ils allaient passer dix jours (4) ..... le sud de la France. Mais, le matin du départ, au moment (5) ..... ils mettaient les valises dans la voiture, ils se sont rendu compte (6) ..... leur chien Médor avait disparu. Impossible (7) ..... retarder leur départ: ils avaient beaucoup de route (8) ..... faire avant d'arriver. La famille (9) ..... dû partir, mais tous les quatre (10) ..... très inquiets. (11) ..... ils sont arrivés, Madame Vialet a tout de suite téléphoné (12) ..... voisins pour (13) ..... raconter la disparition de Médor. Après (14) ..... cherché le chien partout sans pouvoir (15) ..... retrouver, la voisine a téléphoné à la famille Vialet. Elle croyait que Médor avait (16) ..... un accident et que, peut-être, ils ne le reverraient (17) .....

Les enfants étaient en pleurs.

Un matin, vers la fin de leur séjour, Madame Vialet est sortie pour (18) ..... des courses. Elle a vu un chien très maigre et très fatigué (19) ..... était couché devant la porte. C'est alors qu'elle a reconnu Médor. Il avait fait 350 kilomètres (20) ..... rejoindre ses maîtres!

**[20 marks]**



